

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 1)

400026, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 64 Тел./факс (8442) 59-46-88, e-mail:doul@volgadmin.ru
ОКПО 85605199, ОГРН 1083461000941, ИНН/КПП 3448042873/344801001

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 6



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детским садом № 1
В.Ю. Дьяченко
В.Ю. Дьяченко
приказ от 31.08.2023 № 296-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа

«Грамотеи»

(для обучающихся 6-7 лет)

(платные образовательные услуги)

Автор-составитель:
Вьюгина Ю.А., воспитатель

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Возрастные особенности детей 6 - 7 лет	4
1.5. Планируемые результаты программы	6

2. Содержательный раздел

2.1. Условия реализации программы	7
2.2. Материально – технические условия реализации программы	7
2.3. Соблюдение гигиенических требований для письма	8
2.4. Работа с семьями	8

3. Организационный раздел

3.1. Формы, способы, методы работы	8
3.2. Учебно-тематический план программы.....	9

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа кружка предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни и представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Развитие речи», составленное и разработанное на основе пособий: "Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой, и второе направление - «ФЭМП», составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет».

В программе кружка учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Программа кружка составлена с учетом следующих **нормативных документов:**

- Положение ДОУ «О рабочей программе дополнительного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ДОУ;
- Учебный план.

1.2. Цели и задачи

Процесс обучения предусматривает реализацию комплекса ряда задач:

1. Обучающая задача: создание исходной базы для развития речевых способностей; развитие звукобуквенного анализа, формирование математических понятий и представлений (количество, счет, величина, ориентировка во времени и пространстве, геометрические фигуры)
 2. Развивающая задача: развитие у дошкольников логического и образного мышления, внимания, памяти.
 3. Воспитательная задача: воспитание у детей интереса к изучению букв, звуков, цифр.
- Главными целями в обучении детей математике и грамоте является формирование у детей:
- звуковой стороны речи;
 - освоение знаковой системы языка;
 - математических предпосылок;
 - оперирование числовой и знаковой символикой.

Принципы обучения дошкольников чтению и математике:

- разрешение проблемных ситуаций;
- побуждение к самостоятельному поиску ответов на поставленную учебно-игровую задачу;
- обращение за помощью к сказочным героям;
- создание духа коммуникативности;
- укрепление связи с семьей;

Методы и приемы данной программы:

- изучение букв и цифр;
- работа на выделение звука;
- работа на артикуляции положения губ, зубов, языка, прохождения воздуха, голоса;
- работа с демонстративным материалом (магнитные буквы, карточки с буквами);
- работа в рабочих тетрадях.

В процессе обучения дошкольники должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

В области грамматики:

- выделять звук из слова, уточнять его произношение;
- определять место звука в слове;
- не путать понятие «звук» (то, что произносим и слышим). Познакомить с короткими и длинными словами, а также различать согласные звонкие и глухие.
- читать по слогам, а далее слова и предложения;

В области математики:

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- писать цифры от 1 до 20;
- пользоваться математическими знаками (+, -, >, <)
- формирование представлений о замкнутой и не замкнутой линии, угле, об отрезке и луче;
- сравнение предметов по размеру;
- знать геометрические фигуры и рисовать их в тетради в клетку;
- ориентироваться на месте бумаги и в тетради в клетку.

Результаты работы по данной программе будут выявляться в конце занятия в форме самоконтроля и самооценки.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие в конце учебного года, чтобы родители могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, понять какие у него проблемы и достижения.

1.3. Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. *Ведущей идеей второго направления* программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Одна из важнейших задач программы – развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

Результативностью работы является мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма проведения занятий – очная, подгрупповая.

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от *возрастных особенностей воспитанников*. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе подготовки к освоению грамотой. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Образовательная деятельность подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения, применяемые на занятиях кружка, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа кружка затрагивает такие образовательные области по ФГОС: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

По направлению «**Развитие речи**» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- Диалог и монолог.
- Рассуждение.
- Составление рассказа по картине.
- Пересказ короткого текста.

По направлению «ФЭМП» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, --, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 20 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2. Содержательный раздел

2.1. Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Особенности организации ООД: в основе занятий лежит система приемов от простого к сложному.

Занятия проводятся как дополнительная платная образовательная услуга с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года. Длительность занятия – 30 минут.

Количество занятий в неделю – 2, в месяц – 8, количество занятий в год - 72.

Структура ООД:

1 часть – упражнения на развитие координации пальцев рук (пальчиковая гимнастика, выкладывание из счетных палочек и геометрических фигур, массаж карандашом, с мячиками, вырезывание).

2 часть – упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации (штриховка, закрашивание, дорисовка, работа в тетради).

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговое занятие, где оглашаются итоги по поощрениям за весь период работы по программе, награждение.

2.2. Материально-технические условия реализации программы

- Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы и др.
- Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, цветные и простые карандаши, ножницы)
- Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, бусы, пуговицы, крупы (горох, фасоль, гречка, манка).
- Карточка пальчиковых игр, физкультминуток, речевых гимнастик, рисунков по точкам, клеточкам.
- Фигурные и геометрические трафареты.
- Тетради в клетку, тетради на печатной основе с заданиями.
- Тематические иллюстрации.

2.3. Соблюдение гигиенических требований для письма.

- Занятия по подготовке детей к обучению письму проходят во второй половине дня.

Кружок посещают дети, начиная с 5 лет.

- Выработка правильной осанки, наклонного расположения листа и умение держать карандаш при письме и рисовании.

- Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

2.4 Взаимодействие с семьями

Форма работы

- Родительское собрание с целью выявления будущих первоклассников

- Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», «Мой ребенок - левша», «С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе».

- Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов.

3. Организационный раздел

3.1. Формы и методы работы

- Пальчиковые игры и игровые упражнения.
- Занимательные задания и игры.
- Изобразительная и творческая деятельность.

-наглядный метод обучения и метод практических действий,

-ориентировочно-исследовательская деятельность,

-методы проблемно-поискового характера.

3.2. Учебно-тематический план программы

№	Тема	Кол-во часов
1	Звуки и буквы.	1
2	Звук «А»	1
3	Повторение счёта до 10	1
4	Звук «У»	1
5	Графические задачи. Понятия справа и слева, вверху и внизу.	1
6	Звук «О»	1
7	Ориентировка в пространстве. Использование предлогов: над, под, на, в.	1
8	Звук и буква «М»	1
9	Геометрические фигуры. Определение закономерностей.	1
10	Звук и буква «С»	1
11	Счёт до 11. Закрепление понятий высокий и низкий, между и рядом.	1
12	Учимся соединять буквы АУ, УА.	1
13	Число 11. Знаки больше, меньше, равно.	1
14	Соединяем буквы, читаем слоги АМ, УМ.	1
15	Решение задач. Работа по плану. Чётные и нечётные числа.	1
16	Слоги АС, УС, ОС.	1
17	Ромб. Правильные и неправильные ответы.	1
18	Соединяем буквы, читаем слоги АС, УС, ОС.	1
19	Логические задачи. Решение примеров.	1
20	Снова учимся соединять буквы МА, МУ. Читаем слитно.	1
21	Ориентировка в пространстве. Число 12.	1
22	Слоги СА, СУ, СО	1
23	Решение задач. Трапеция.	1
24	Читаем слитно. Слоги СА, СУ, СО.	1
25	Графический диктант. Сравнение групп предметов.	1
26	Согласный звук и буква «Х»	1
27	Счёт до 13. Число 13.	1
28	Согласный звук и буква «Х»	1
29	Ориентировка по времени. Параллелограмм.	1
30	Согласный звук и буква «Х». Читаем слоги	1
31	Ориентировка во времени. Сравнение предметов по признакам.	1
32	Согласный звук и буква «Р»	1
33	Ориентировка по плану. Сравнение предметов по площади.	1
34	Согласный звук и буква «Р». Читаем слоги	1
35	Число 14. Порядковый счёт.	1
36	Согласный звук и буква «Ш»	1
37	Проверочная работа. Счёт до 14.	1
38	Согласный звук и буква «Ш». Читаем слоги	1
39	Многоугольник. Счёт до 15.	1
40	Сравниваем звуков и букв «С» и «Ш»	1
41	Число 15. Решение задач.	1
42	Гласный звук и буква «Ы»	1
43	Логические задачи.	1
44	Согласный звук и буква «Л»	1

45	Точка. Графический диктант.	1
46	Согласный звук и буква «Л»	1
47	Сравнение предметов по признакам. Точка. Прямая линия.	1
48	Согласный звук и буква «Л». Читаем слоги	1
49	Счёт до 16. Число 16.	1
50	Сравниваем звуков и букв «Л» и «Р»	1
51	Решение задач. Кривая, ломанная(незамкнутая, замкнутая) линии.	1
52	Согласный звук и буква «Н»	1
53	Ориентировка во времени. Проверочная работа.	1
54	Согласный звук и буква «Н». Читаем слоги	1
55	Счёт до 17. Число 17.	1
56	Согласный звук и буква «Н». Читаем слоги	1
57	Логические задачи. Луч. Отрезок.	1
58	Согласный звук и буква «Н». Читаем слоги	1
59	Сравнение групп предметов. Угол.	1
60	Согласный звук и буква «К»	1
61	Счёт до 18. Число 18.	1
62	Согласный звук и буква «К»	1
63	Порядковый счёт. Длина отрезка.	1
64	Согласный звук и буква «К». Читаем слоги	1
65	Ориентировка в пространстве. Измерение длин сторон фигур.	1
66	Гласный звук и буква «И»	1
67	Счёт до 19. Число 19.	1
68	Сравниваем гласные звуки и буквы «Ы» и «И»	1
69	Геометрические тела. Шар. Куб. Счёт до 20.	1
70	Повторение всех изученных букв и звуков.	1
71	Повторение счёта до 20	1
72	Повторение всех изученных букв и звуков.	1

Список используемой литературы

- Жукова Н.С. «Букварь».2012;
- Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;
- Дурова И.В.: ОТ ЗВУКА К БУКВЕ. Звукобуквенный анализ слов. — Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет Я ЧИТАЮ. Слоги. Слова. Предложения. Тексты. Рабочая тетрадь 6–7 лет. (Читаем сами)